

ANALISIS KESALAHAN SISWA KELAS VI SD NEGERI II PULOSARI

KEBAKKRAMAT TAHUN AJARAN 2011/2012

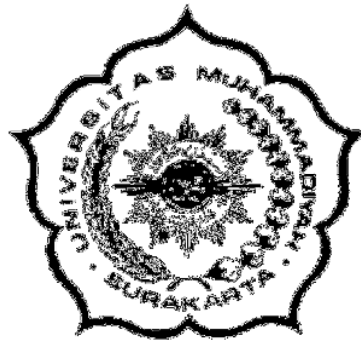
DALAM MENYELESAIKAN SOAL UASBN 2009/2010 DAN 2010/2011

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Pendidikan Matematika



Disusun Oleh :

TIPUK MARTIYASTUTI

A 410 080 348

PROGRAM STUDI MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2012

PERSETUJUAN

ANALISIS KESALAHAN SISWA KELAS VI SD NEGERI II PULOSARI

KEBAKKRAMAT TAHUN AJARAN 2011/2012

DALAM MENYELESAIKAN SOAL UASBN 2009/2010 DAN 2010/2011

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

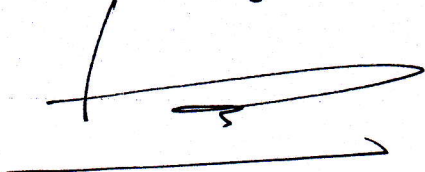
TIPUK MARTIYASTUTI

A 410 080 348

Disetujui Untuk Dipertahankan

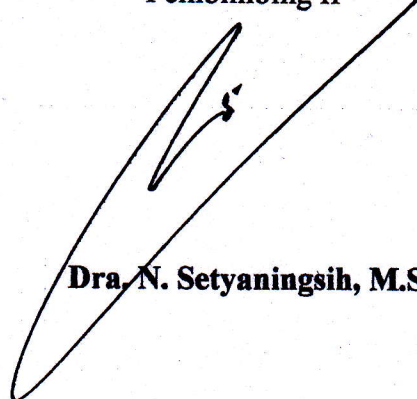
Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-I

Pembimbing I

A handwritten signature in black ink, consisting of a series of loops and a long horizontal stroke at the bottom.

Drs. Sumardi, M.Si

Pembimbing II

A handwritten signature in black ink, featuring a large, sweeping loop that encloses the rest of the signature.

Dra. N. Setyaningsih, M.Si

PENGESAHAN

**ANALISIS KESALAHAN SISWA KELAS VI SD NEGERI II PULOSARI
KEBAKKRAMAT TAHUN AJARAN 2011/2012
DALAM MENYELESAIKAN SOAL UASBN 2009/2010 DAN 2010/2011**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh :

TIPUK MARTIYASTUTI

A 410 080 348

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Bulan Agustus 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

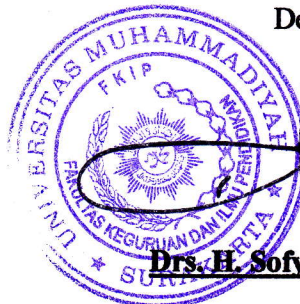
1. Drs. Sumardi, M.Si
2. Dra. N.Setyaningsih, M.Si
3. Drs. Slamet HW, M.Pd

(.....)
(.....)
(.....)

Surakarta,⁵ Agustus 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

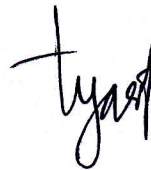
NIK. 403

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Agustus 2012



TIPUK MARTIYASTUTI

A 410 080 348

MOTTO

*"Jangan menjadikan impian hanya sekedar keinginan karena orang yang
bermimpi pada dasarnya sudah telah menghormati dirinya untuk menggapai"*

(Mario Teguh: flying without wings)

"Sikapikhlaskan membuat segala perbuatan kita menjadi indah dan terhormat"

(Kahlil Gibran)

"Lebih baik menjadi no.1 untuk diri sendiri daripada menjadi no.2

dibawah bayang-bayang orang lain"

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukurku kepada Allah SWT dan hanya dengan ridho-Nyalah kupersembahkan karya sederhana ini untuk;

- *Ayah dan ibu, terima kasih untuk doa yang senantiasa mengalir untukku. Dengan segala hormat dan baktiku kepada bapak/ibu kupersembahkan sebuah karya perjuanganku,*
- *Kakak dan keponakanku yang telah memberikan motivasi dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini,*
- *My Beloved yang telah memberikan kasih sayang, motivasi, dan semangat untuk terus berusaha,*
- *Bapak Ibu Pembimbing (Bp. Drs. Sumardi, M. Si dan Ibu. Dra. N. Setyaningsih, M. Si) terima kasih atas bantuannya dalam penulisan skripsi ini,*
- *Teman-teman ku (Wati, Rosy, Syasya, Ika, Irul) dan tak lupatemen – temenku di kost “Sasijo”. I Love u all,*
- *Teman-teman sekelasku kelas G angkatan 2008 yang lain yang telah memberikan sebuah kenangan yang tak terlupakan,*
- *Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta*

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh,

Alhamdulillahirobbil'alamin, Segala Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat, rahmat, hidayah dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS).

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan motivasi berbagai pihak. Pada kesempatan ini, disampaikan penghargaan dengan rasa hormat dan terima kasih kepada :

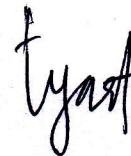
1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan FKIP UMS yang telah berkenan memberikan ijin dalam melakukan penelitian.
2. Dra. Sri Sutarni, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang memberikan kesempatan untuk menyelesaikan karya ini dengan baik.
3. Drs. Sumardi, M.Si selaku pembimbing I, terima kasih atas kesabaran dan ketelitian dalam memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, dan saran – saran hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Dra. N. Setyaningsih, M.Si selaku pembimbing II, terima kasih dalam meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, petunjuk dan saran – saran dalam penyusunan skripsi ini.

5. Dewan Penguji Skripsi yang telah meluangkan waktu untuk menguji hasil penelitian penulis.
6. Seluruh dosen di Jurusan Pendidikan Matematika FKIP UMS yang telah memberikan ilmunya.
7. Semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengharap kritik dan saran konstruktif demi kesempurnaan skripsi. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Surakarta, Agustus 2012



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Istilah	6

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori	8
1. Hakekat Belajar	8
2. Hakekat Matematika	10
3. Analisis Butir Soal UASBN	11
4. Kesalahan Belajar	15
B. Hasil Penelitian yang Relevan	16

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian	19
C. Data dan Sumber Data	20
D. Metode Pengumpulan Data	20
E. Teknik Analisis Data	21

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	25
B. Pembahasan Hasil Penelitian	33

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	44
B. Implikasi	45
C. Saran	46

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1:Kategori indeks kesukaran.....	22
Tabel 3.2:Klasifikasi daya pembeda.....	23
Tabel 3.3:Analisis kesalahan tiap item soal.....	24
Tabel 4.1: Pengelompokkan indeks kesukaran soaluasbn 2009/2010...	25
Tabel 4.2:Pengelompokkan indeks kesukaran soal uasbn 2010/2011...	26
Tabel4.3:Pengelompokkan indeks daya beda soal uasbn 2009/2010...	27
Tabel 4.4:Pengelompokkan indeks daya beda soal uasbn 2009/2010....	28
Tabel 4.6:Menghitung persentase kesalahansiswa	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Soal UASBN 2009/2010 dan 2010/2011

Lampiran 2 : Kunci jawaban

Lampiran 3 : Analisis butir soal dan pengelompokkan kesalahan siswa

Lampiran 4 : Daftar nama siswa

Lampiran 5 : Jadwal bimbingan

ABSTRAK

ANALISIS KESALAHAN SISWA KELAS VI SD NEGERI II PULOSARI KEBAKKRAMAT TAHUN AJARAN 2011/2012 DALAM MENYELESAIKAN SOAL UASBN 2009/2010 DAN 2010/2011

Tipuk Martiyastuti, A 410 080 348, Jurusan Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 46 Halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan tentang butir soal dan kesalahan siswa kelas VI SD Tahun Ajaran 2011/2012 dalam mengerjakan soal UASBN 2009/2010 dan 2010/2011. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes dan metode dokumentasi. Dari hasil penelitian diperoleh data sebagai berikut: 1. Soal UASBN 2009/2010 memiliki persentase kesalahan pada materi a) aritmatika 22,01%, b) geometri dan pengukuran 35,09%, c) pengolahan data 13,4%. 2. Soal UASBN 2010/2011 memiliki persentase kesalahan pada materi a) aritmatika 26,78%, b) geometri dan pengukuran 37,80%, c) pengolahan data 18,5%. Sedangkan dari hasil penelitian analisis butir soal diperoleh data sebagai berikut: 1. Soal UASBN 2009/2010 memiliki indeks kesukaran 35% yang tergolong baik dan 65% yang tergolong tidak baik, indeks daya beda terdapat 87,5% yang tergolong baik, dan 12,5% yang tergolong tidak baik. 2. Soal UASBN 2010/2011 memiliki indeks kesukaran sebesar 27,5% tergolong baik, 72,5% tergolong tidak baik, untuk indeks daya beda 82,5% yang tergolong baik dan 17,5% yang tergolong tidak baik. Kesimpulan penelitian ini adalah soal UASBN 2009/2010 lebih mudah dibandingkan soal UASBN 2010/2011 ditinjau dari tingkat kesukaran soal dan persentase kesalahan siswa.

Kata kunci : *butir soal, analisis kesalahan, soal UASBN*